

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса

Кафедра стратегического управления и экономической безопасности



УТВЕРЖАЮ:

Директор института

экономики, управления и сервиса

Е.Ю. Меркулова

«04» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика преподавания экономических дисциплин»

Научная специальность:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Направленность (профиль)

«Региональная экономика»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: Саяпин Алексей Викторович, кандидат экономических наук,
доцент

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры стратегического развития и экономической безопасности «03» марта 2022 года Протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов совокупности способностей, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе в области экономических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение базовыми педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;
- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;
- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста в условиях многоуровневого высшего образования.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития как предмет для изучения студентами, основы психологии и педагогики как теоретическую и методическую базу саморазвития и самореализации своего творческого потенциала;
- теоретические основы и особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе, а также существующие концепции преподавания экономических дисциплин;
- сущность и структуру учебных планов, методического обеспечения экономических дисциплин.

Уметь:

- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- критически оценивать возможность применения существующих методических разработок в области преподавания экономических дисциплин и выбирать оптимальные методы и методики преподавания заданной экономической дисциплины в современных условиях;
- разрабатывать рабочие программы по преподаваемым экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях.

Владеть:

- навыками представления слушателям учебных и научных материалов в устной и письменной формах;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- навыками по составлению учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических дисциплин, технологией внесения изменений в учебные планы.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, направленности (профилю) «Региональная экономика».

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Теория обучения и современная методика обучения	2	1		6	Эссе
2.	Основные принципы, технологии и методы обучения	2	1		6	презентация
3.	Методика подготовки и проведения лекций	1	2		9	конспект разработанной лекции
4.	Семинары и практические занятия по экономическим дисциплинам	1	2		9	конспект семинарского занятия
5.	Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам и использование средств Интернет	1	2		9	презентация
6.	Основы педагогического контроля в высшей школе	1	1		6	разработка модульно- тестовых заданий
7.	Организация самостоятельной работы студентов	1	1		6	тестирование
8.	Методическое обеспечение учебного процесса	1	2		9	защита проекта

Тема 1. Теория обучения и современная методика обучения

Лекция. Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Студенческая группа как малая социальная группа; особенности современного студенчества.

Практическое занятие:

1. Образовательные парадигмы: сравнительный анализ.
2. Сущность и содержание педагогического процесса
3. Сущность и функции педагогического общения.
4. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства.
5. Основные модели и стили педагогического общения.
6. Достоинства и недостатки рассматриваемых моделей общения.
7. Творчество в педагогическом общении.
8. Студенческая группа как малая социальная группа; особенности современного студенчества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателя вашего вуза).
2. Проанализировать собственные педагогические способности в контексте педагогического общения.

Тема 2. Основные принципы, технологии и методы обучения

Лекция. Принципы обучения: научность преподавания; практическая направленность; систематичность и последовательность изложения материала; доступность обучения с учетом экономической грамотности обучаемых; наглядность; коллективизм и индивидуальный подход к обучению. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Современные методы обучения. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний об экономическом развитии.

Практическое занятие:

1. Основные принципы обучения.
2. Педагогическая технология, ее компоненты.
3. Традиционные инновационные технологии, их характеристика.
4. Современные методы обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе (презентация)

Тема 3. Методика подготовки и проведения лекций

Лекция. Лекция: сущность, функции, виды. Логика и структура лекции. Подготовка лекции: основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Лекция как монолог. Лекция с участием

студентов. Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией. Лекция с процедурой пауз. Лекция – диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Практическое занятие:

1. Лекция как ведущий метод обучения: особенности организации и проведения.
2. Требования к современной вузовской лекции.
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды.
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.
5. Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции по экономической дисциплине.
2. Анализ программ конкретных учебных курсов с позиции компетентностного подхода.

Тема 4. Семинары и практические занятия по экономическим дисциплинам

Лекция. Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Подготовка к проведению семинара: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для студентов. Формы семинарских занятий: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др.; достоинства и недостатки этих форм. Критерии оценки качества семинара. Ведение семинара: вступительное и заключительное слово преподавателя, комментарии и оценки выступлений студентов; учет специфики студенческой группы. Наиболее распространенные ошибки при ведении семинара. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии.

Практическое занятие:

1. Виды и задачи семинара.
2. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
3. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.
4. Характеристика практических занятий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия с использованием активных форм обучения.

Тема 5. Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам и использование средств Интернет

Лекция. Интерактивные методы обучения. Интерактивная лекция. Интерактивный семинар. Исследование и моделирование в учебном процессе. Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочных заданий: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения. Применение программных продуктов (Project Expert, «Альт-Инвест» и др.), мобильных приложений и баз данных в образовательном процессе.

Практическое занятие:

1. Интерактивные методы обучения.
2. Интерактивная лекция.
3. Интерактивный семинар
4. Исследование и моделирование в учебном процессе.

5. Применение программных продуктов, мобильных приложений и баз данных в образовательном процессе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть возможность применения конкретных программных продуктов, мобильных приложений и баз данных в преподавании экономических дисциплин (презентация).

Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе

Лекция. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Практическое занятие:

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
2. Основные функции и принципы педагогического контроля.
3. Методы, виды и формы контроля.
4. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать модульно-тестовые задания по экономическим дисциплинам.

Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов

Лекция. Виды самостоятельной работы: чтение оригинальных экономических текстов, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, выступления с докладами на студенческих научных конференциях и т. п. Консультация как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности; вводные, текущие, итоговые консультации. Специфика индивидуальных консультаций и их проведение; роль неформального общения преподавателя со студентом в процессе активизации его творческой самостоятельной работы. Значение СНО для развития самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся. Подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ. Педагогическая практика. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Практическое занятие:

1. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.
2. Методы и формы самостоятельной работы студентов.
3. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов.
4. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.
2. Выявить способы индивидуализации заданий самостоятельной работы.

Тема 8. Методическое обеспечение учебного процесса

Лекция. Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса в логике компетентностного подхода. Определение структуры модулей и этапов

организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов в логике компетентностного подхода.

Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов. Учебный план, его структура и принципы построения. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы разработки. Практикум по дисциплине и особенности его разработки.

Практическое занятие:

1. Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций.

2. Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов.

3. Учебный план, его структура и принципы построения.

4. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы разработки.

5. Практикум по дисциплине и особенности его разработки.

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести анализ ОП ВО с позиций компетентностного подхода.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: эссе, конспект разработанной лекции, презентация, конспект семинарского занятия, разработка модульно-тестовых заданий, тестирование, защита проекта.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Темы эссе

1. Преподаватель XXI века.
2. Преподаватель вуза звучит гордо или грустно.
3. Преподаватель вуза – наставник и поставщик образовательных услуг?
4. Я – преподаватель современного вуза.
5. Современное общество и преподаватель высшей школы.

Темы проектов

1. Инновации в подготовке преподавателя вуза.
2. Будущее образования в вузе – за дистанционным обучением.
3. Проблемы педагогического и научного творчества преподавателя.
4. Профессиональное и эмоциональное «выгорание» преподавателя вуза.

Типовые задания для тестирования

1. Степень профессиональной подготовки педагога называется

- а) педагогическим мастерством
- б) педагогическим образованием
- в) педагогической квалификацией**
- г) педагогической техникой

2. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим (ой)...

- а) мастерством**
- б) профессионализмом
- в) технологией
- г) общением

3. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи*) в таблице:

Традиционные методы	Развивающие методы

4. Закончите определение, вставив нужное слово:

«Отметка – это..., выраженная в баллах».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.
4. Творческая самореализация преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.
5. Эффективные способы стимуляции преподавателем творческой активности студентов.
6. Специфика профессионального общения преподавателя вуза.
7. Сущность, структуру и содержание вузовской лекции.
11. Достоинства и недостатки образовательных технологий.
12. Модульная технология обучения.
13. Знаково-контекстная технология обучения.
14. Образовательные возможности современных Интернет-ресурсов для преподавателя вуза.
15. Особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию.
16. Назначение, цели и место практических занятий в контексте формирования профессиональных компетенций студентов.
17. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой.
18. Возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля.
19. Формы и методы самостоятельной работы студентов с позиции их эффективности.
20. Содержание методического обеспечения учебного процесса в вузе.
21. Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам.
22. Использование средств Интернет в преподавании экономических дисциплин.

Задания для зачета

1. Объясните, как вы понимаете выражение «Педагог высшей школы – конкурентоспособная личность».
2. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои педагоги. Что в этом плохого?».
3. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей профильных дисциплин в вузе.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	<p>Демонстрирует знания закономерностей функционирования современной экономики, проблем и возможностей ее развития как предмет для изучения студентами, основы психологии и педагогики как теоретическую и методическую базу саморазвития и самореализации своего творческого потенциала; теоретических основ и особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе, а также существующие концепции преподавания экономических дисциплин; сущности и структуры учебных планов, методического обеспечения экономических дисциплин.</p> <p>Показывает умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; критически оценивать возможность применения существующих методических наработок в области преподавания экономических дисциплин и выбирать оптимальные методы и методики преподавания заданной экономической дисциплины в современных условиях; разрабатывать рабочие программы по преподаваемым экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях.</p> <p>Владеет навыками представления слушателям учебных и научных материалов в устной и письменной формах; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; навыками по составлению учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических дисциплин, технологией внесения изменений в учебные планы.</p>
«не зачтено»	<p>Не показывает знания закономерностей функционирования современной экономики, проблем и возможностей ее развития как предмет для изучения студентами, основы психологии и педагогики как теоретическую и методическую базу саморазвития и самореализации своего творческого потенциала; теоретических основ и особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе, а также существующие концепции преподавания экономических дисциплин; сущности и структуры учебных планов, методического обеспечения экономических дисциплин.</p> <p>Не умеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; критически оценивать возможность применения существующих методических наработок в области преподавания экономических дисциплин и выбирать оптимальные методы и методики преподавания заданной экономической дисциплины в современных условиях; разрабатывать рабочие программы по преподаваемым экономическим дисциплинам в высших учебных заведениях.</p> <p>Не владеет навыками представления слушателям учебных и научных материалов в устной и письменной формах; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; навыками по составлению учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических дисциплин, технологией внесения изменений в учебные планы.</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

5.2 Дополнительная литература

4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. — М.: Дашков и К., 2016. — 299 с.
6. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. — Челябинск, 2015. — 108 с.
7. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А., Косенкова И.В. Критическое мышление преподавателя и студента. — Тамбов: Издательство ТГУ, 2015. — 307 с. — Режим доступа: URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib570.pdf>.
8. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438518>
10. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/395111>
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. — М.: Академия, 2010. — 253 с.
12. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. — Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. — 360 с.

5.3 Иные источники

13. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
14. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru>
17. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
18. Высшее образование в России - <http://vovr.elpub.ru/jour>
19. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционнаясистема Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информо»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru